

специальностей появился предмет «Маркетинг в отраслях и сферах деятельности» и это, на наш взгляд, может сыграть положительную роль в повышении качества обучения маркетингу.

8. *Востребованность маркетинга и маркетологов на российском рынке труда.* Студенты старших курсов и, особенно выпускники, сталкиваются с тем фактом, что маркетологов в России меньше, чем в экономически развитых странах; они менее уважаемы и востребованы; и порой занимаются деятельностью далекой от маркетинга, хотя и называются маркетологами. Очень мало проводится серьезных маркетинговых исследований. Причину этого явления преподаватель не сможет объяснить, если он не обратится к анализу российских теневых рыночных практик, если не уделит внимания проблеме «откатов», «распилов», рейдерских захватов, сращивания власти и бизнеса в современной России. То есть хороший преподаватель по маркетингу должен обладать знаниями в области философии, социологии, экономической социологии, политологии.

Горбушова С.М.,
г. Екатеринбург

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В настоящее время все более масштабным становится волонтерское (добровольческое) движение, противопоставляемое утилитарно-прагматическому подходу, потребительской модели поведения. Его исторические истоки в обычаях восточных славян отмечал С.М. Соловьев, связывая с проявлением сострадания к нуждающимся, просящим милостыню [3. С. 91-97], затем с исполнением христианской заповеди «возлюби ближнего своего, как самого себя». Тогда помощь была уделом немногих людей, придерживающихся христианской нравственности. И

только спустя века, с развитием российского общества и государства возникла служба сестер милосердия в первую мировую войну. Новым в добровольческом движении в советское время стала идеологическая доминанта и ориентация на подрастающее поколение «общественников» с активной жизненной позицией. Все началось с пропаганды добровольного, бескорыстного труда на коммунистических субботниках в годы гражданской войны, а после нее широко распространилось тимуровское, пионерское движение, школьные и студенческие объединения, всевозможные общества охраны природы и памятников, поддержки ветеранов войны и труда.

Однако эта традиция стала исследоваться в педагогике относительно недавно (С.В. Алещенок, Е.С. Азарова, В.В. Барова, Г.П.Бодренкова, Р. Гарольд, С.С. Гиль, С.Б. Дворко, Н.А. Казанцева, Т.Г. Кобякова, Г.В. Куприянова, Л.Е. Никитина, М.С. Палехина, Т.Э. Петрова, Е.Ю. Полетаева, О.В. Решетников, С.В. Тетерский, Н.Ю. Слабжанин, М.А. Слободская и др.). Авторы отмечают актуальность данной проблемы, и с 90-х годов XX века, связывают ее с задачей развития гражданского общества в демократической России. Проблемы социального характера нарастают, становятся более разноплановыми, их решение требует предприимчивых и ответственных людей, способных на альтруистическую деятельность. Анализ исследований студенческого волонтерского движения, по общей педагогике, истории педагогики и образования связан с поиском путей формирования профессиональной направленности будущих социальных работников (Ахметгалеев Э. Д., 2009); приобщением детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры через взаимодействие с волонтерами (Денисова Д. Н., 2010); формированием этнокультурной грамотности волонтеров культурно-спортивной направленности (Санина М. К., 2012); нравственным становлением старшего подростка в волонтерской деятельности (Паршина Ю.В., 2011); педагогическим волонтерством в деятельности детско-молодежных объединений (Акимова, Е. В., 2006). Волонтерская деятельность имеет нормативно-правовую базу, которая совершенствуется с 90-х годов XX

века. Так, в статье 5 Федерального закона от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» добровольцы определяются как «физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)» [5]. Значимым событием стало проведение круглого стола «Современные проблемы волонтерского движения в России: необходимость законодательных инициатив» (Комиссия Общественного совета города Москвы по улучшению качества жизни москвичей совместно с АНО «Совет по вопросам управления и развития»). В рамках общественной экспертизы Федерального закона от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» были приравнены значения понятий «волонтер» (от [лат. voluntarius](#) — добровольно) и «доброволец». Заметим, что нарастание волонтерского движения в [Уральском федеральном университете им. первого Президента России Б. Н. Ельцина](#) также привело к необходимости определить понятие «волонтер». Теперь на сайте вуза мы читаем: «Волонтеры – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации» [6].

Таким образом, речь идет о добровольцах, помогающих другим в деятельности, определяемой практической актуальностью, не закрепленной трудовым законодательством. Это широкий круг участников – от тех, кто не имеет опыта работы в данной сфере до профессионалов высокого уровня. Деятельность строится на уверенности в том, что если один не справится, то организованная группа, имеющая общие цели и задачи, найдет пути решения вопросов общественной жизни. Этим обусловлена организация волонтерского движения, ориентированного на выполнение конкретных задач, соответствующего объема работы для каждого участника и группы (движения) в целом. В числе задач, как правило, поиск ресурсов, материальных и технических условий выполнения работы, возможности для поощрения участников, восполнение естественных затрат волонтеров

(связанных с питанием, одеждой, проездом, проживанием), возможности для коммуникационного и информационного обеспечения, условия для личностного развития волонтеров.

Анализируя сущность, содержание и направленность волонтерского движения, мы имеем задачу выявления ценностно-смысловых оснований самоактуализации личности студентов, в том числе духовно-нравственных ценностей. Оказание помощи другому – это активная личностная и социальная позиция, поэтому важно выявить потребности и мотивы, готовность студентов к самостоятельному выбору, развитость когнитивной, эмоциональной, поведенческой и рефлексивной составляющей личности. Педагогическими исследованиями подтверждается, что опыт волонтерской деятельности оказывает благоприятное влияние на нравственное становление студентов (Е.С. Азарова, Е.В. Акимова, Л.В. Болотова, Л.А. Кудринская, Н.В. Маковой, О.В. Митрохина, В.В. Митрофаненко, Г.В. Оленина, Н.Л. Потапова, Н.В. Черепанова). Мы полагаем, что осознание ценностей и смыслов участия в волонтерском движении является средством успешной самоактуализации личности и способствует развитию гражданского общества в нашей стране. Смыслообразующим понятием в анализе волонтерского движения студентов выделяем «становление» как путь самоактуализации. Следуя А.Г. Асмолову, связываем становление с процессом достижения такого уровня развития, когда личность становится способной самостоятельно жить в обществе, распоряжаться своей судьбой и выстраивать свое поведение, а также обладает способностью осознавать свои отношения с миром и делать ценностный выбор [1].

Что касается процесса становления в контексте самоактуализации личности в студенческий период жизни, то он связан с кризисом идентичности (Э.Эриксон), преодоление которого нацеливает на установление ценностных ориентиров по отношению к себе («себя чувствовать самим собой») и социальной среде (определенный образ себя, индивида и группы во всем многообразии отношений к миру) [8, С. 147].

Мы предполагаем, что участие в волонтерском движении создает благоприятные условия для формирования социально-психологической зрелости путем адаптации и интеграции в социальную и воспитывающую среду вуза, поэтому предстоит исследовать ее воспитательный потенциал и его реализацию в становлении самоактуализирующейся личности студентов. Самоактуализация ([лат.](#) *actualis* — действительный, настоящий) как процесс отражает стремление личности к возможно более полному выявлению и развитию своих возможностей, наивысших потребностей. Участие в волонтерском движении, полагаем мы, способствуют осознанию приоритета жизненных ценностей и действия в соответствии с ними на основе гуманистически ценностно-смыслового отношения к другим. Итак, ценностно-смысловое отношение личности — это процесс и результат интериоризации гуманистических ценностей современного мира, позволяющий сформировать собственную систему ценностей, обеспечивающую продуктивное взаимодействие личности и общества на основе существующих моральных и правовых норм. Исходя из предложенного нами определения, одной из проблем общепедагогического исследования является изучение ценностных ориентаций студентов, осознающих ценность помощи другим в условиях современных социокультурных трансформаций. Поскольку студенты постоянно оказываются в жизненных ситуациях, требующих собственного отношения на поведенческом уровне, постольку поведение студента, являясь составной частью социального поведения, отражает возможность осознанного выбора, связанного с принадлежностью к возрастной и гендерной группе образованных людей. Это позволяет осознавать свой личностный и социальный потенциал, реализация которого реальна в понимании проблем социума через ответственный выбор. Если говорить о качествах личности студента для самоактуализации в волонтерском движении, то его еще предстоит выявить. Однако полагаем, что речь может идти об исследовании таких качеств личности студентов, как социальная

мобильность, альтруизм, толерантность, когнитивное и коммуникативное умение строить эффективные отношения с окружающими людьми, принимать обстоятельства такими, какие они есть, уметь сочувствовать (эмпатия), принимать взвешенные решения, способствующие улучшению жизни, и нести за них личностную ответственность. Очевидна необходимость изменений в работе высшей школы для оптимизации условий развития самоактуализующейся личности студента, в том числе в волонтерском движении.

Проведенный нами анализ показывает, что добровольческие инициативы распространяются на многие сферы человеческой деятельности: работа с социально незащищенными слоями населения (инвалидами, престарелыми, маргиналами); работа в рамках неформального образования, направленного на интеркультурное общение; развитие проектов, укрепляющих дух социальной терпимости; миротворчество, разрешение конфликтов; экологическая защита; активизация населения в глубинке и др. (Е.С. Азарова, Е.В. Акимова, Л.В. Болотова, Э.Д. Ахметгалеев, Д.Н. Денисова, Л.П. Конвисарева, Л.А. Кудринская, М. А. Лыгина, Н.В. Маковой, О.В. Митрохина, В.В. Митрофаненко, Г.В. Оленина, Ю.В. Паршина, Н.Л. Потапова, М.К. Санина, А.В. Трохина, Н.В. Черепанова и др.). Это открывает пока еще мало исследованное проблемное поле педагогики.

Одним из перспективных направлений педагогического исследования, на наш взгляд, является сравнительная педагогика волонтерского движения в современной России и за рубежом. Интерес представляют следующие факты. Согласно данным Американского университета им. Дж. Хопкинса, в 2010 году в волонтерской деятельности по всему миру приняли участие 971 млн. человек. Вклад их деятельности в мировую экономику оценивается в 1,348 трлн. долл. США [9]. Это означает, что если бы добровольцы составили население одной страны, то у нее было бы второе по величине взрослое население в мире, уступая только Китаю, и это была бы седьмая крупнейшая экономика на планете, - пишет А.В. Трохина [4].

Различия в культурных нормах волонтерского движения, в том числе студенческого, и их восприятия в странах Запада и в России могут стать предметом исследования для выработки критически-рефлексивного отношения к ним, особенно для предотвращения попыток их механического переноса в российские условия.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
2. Самусевич Р.И., Сибрикова Е.Д. Особенности добровольческой деятельности молодежи // Социальная работа. – Екатеринбург, 2008.
3. Соловьев С.М. Сочинения. Кн. 1. История России с древнейших времен. М., 1988, Т.1, с. 91-97.
4. Трохина А.В. Занятость волонтеров в России: формирование и регулирование. Автореф. дис... канд. экон. наук. – М.: 2012.
5. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» Дата обращения 30.01.2013 г.
6. Центр воспитательной работы <http://urfu.ru/nonacademic/volunteer/> Дата обращения 30.01.2013 г.
7. Шишова Е.А. Молодежная общественно-полезная деятельность как объект исследования благотворительных организаций // Благотворительность в России: Спб. – 2001. С. 609
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М.: Прогресс, 1996. С. 147
9. Salamon L.M., Sokolowski S.W., Haddock M.A. Measuring the Economic Value of Volunteer Work Globally: Concepts, Estimates, and a Roadmap to the Future. // Annals of Public and Cooperative Economics, Vol. 82, Issue 3, pp. 217-252, 2011. [Электронный ресурс]. — URL: <http://ccss.jhu.edu/wp-content/uploads/downloads/2011/10/Annals-Septmeber-2011.pdf> Дата обращения 06.11.2012.